

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA A - IIº Ano

Domínios/ Temas	Descritores de Desempenho	Descritores do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	%
Competências	<p>OS ESPAÇOS ORGANIZADOS PELA POPULAÇÃO</p> <p>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português:</p> <ul style="list-style-type: none"> Descrever a distribuição de diferentes variáveis que caracterizam as regiões agrárias, relacionando-as com fatores físicos e humanos. Analisar os principais constrangimentos ao desenvolvimento da agricultura portuguesa no domínio da produção, da transformação e da comercialização dos produtos, relatando exemplos concretos de deficiências estruturais do setor. Equacionar os desafios que a concorrência internacional e a PAC colocam à modernização do setor. Analisar padrões de distribuição espacial das diferentes áreas funcionais, realçando as heterogeneidades no interior das cidades de diferente dimensão e em contexto metropolitano e não metropolitano, em resultado da expansão urbana recente, sugerindo hipóteses explicativas Analisar as principais relações entre espaços urbano e rural, assim como os processos de relação hierárquica entre cidades e os de complementaridade e cooperação. Caracterizar a hierarquização da rede urbana portuguesa, tendo em conta a diversidade e a importância das funções dos aglomerados urbanos. Analisar os principais atributos da rede urbana nacional, comparando-a com a de outros países da União Europeia. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as alterações no espaço rural e nos processos de expansão urbana. <p>Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços:</p> <ul style="list-style-type: none"> Equacionar oportunidades de desenvolvimento rural, relacionando as potencialidades de aproveitamento de recursos endógenos com a criação de polos de atração e sua sustentabilidade. Relacionar a evolução da organização interna da cidade com o desenvolvimento das acessibilidades e das alterações dos usos e valor do solo, analisando informação de casos concretos a diferentes escalas. Investigar as principais componentes da paisagem urbana, nomeadamente as ambientais e sociais, que condicionam o bem-estar e a qualidade de vida nas cidades portuguesas. Apresentar diferentes hipóteses de articulação da rede urbana portuguesa, consultando instrumentos de ordenamento do território. 	A-Linguagens e textos B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo F- Desenvolvimento pessoal e autonomia G- Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística I- Saber científico, técnico e tecnológico	Fichas de avaliação sumativa Fichas de avaliação Formativa Questão aula/participação oral/Debates Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo Trabalhos de grupo e/ou individuais	90%

Domínios/ Temas	Descritores de Desempenho	Descritores do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	%
A POPULAÇÃO, COMO SE MOVIMENTA E COMO COMUNICA	<p>Comunicar e participar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Divulgar exemplos concretos de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade - no espaço rural ou urbano, próximo do aluno, revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico. Analizar casos de reconfiguração territorial a partir de parcerias territoriais e/ou do aparecimento de novos agentes territoriais. <p>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português:</p> <ul style="list-style-type: none"> Avaliar a competitividade dos diferentes modos de transporte, de acordo com a finalidade, e o papel das redes de transportes e telecomunicações no desenvolvimento, a diferentes escalas de análise. Relacionar a organização espacial das principais redes de transporte com a distribuição da população e do tecido empresarial. Interpretar o padrão de distribuição das redes de telecomunicações através da análise de mapas (em formato analógico e/ou digital). Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as redes de transportes e telecomunicações. <p>Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços:</p> <ul style="list-style-type: none"> Evidenciar a importância da inserção das redes de transporte nacionais nas redes europeias e transcontinentais, refletindo sobre a posição de Portugal no espaço europeu e atlântico. Evidenciar a importância da inserção das redes de transporte nacionais nas redes europeias e transcontinentais, refletindo sobre a posição de Portugal no espaço europeu e atlântico. Equacionar oportunidades criadas pelas TIC na organização espacial das atividades económicas e no incremento das relações interterritoriais. 			
A INTEGRAÇÃO DE PORTUGAL NA UNIÃO EUROPEIA: NOVOS DESAFIOS, NOVAS OPORTUNIDADES	<p>Comunicar e participar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Emitir opiniões sobre casos concretos da importância dos transportes e telecomunicações para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações. Propor ações de sensibilização relativas ao uso ético das telecomunicações. 			

Domínios/ Temas	Descritores de Desempenho	Descritores do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	%
Atitudes	<p>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer as principais etapas da construção da União Europeia, analisando fontes diversas. ▪ Analisar a evolução das políticas nacionais e as ações da União Europeia, entre outras entidades não europeias, em matéria ambiental. ▪ Identificar as principais áreas protegidas em Portugal, interpretando mapas (em formato analógico e/ou digital). ▪ Apontar as principais disparidades regionais de desenvolvimento em Portugal e na União Europeia. <p>Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Refletir sobre os desafios e as oportunidades que se colocam a Portugal e à União Europeia perante os últimos alargamentos e a previsível integração de novos países. ▪ Debater as prioridades da política ambiental da União Europeia. ▪ Relacionar a localização dos principais espaços de proteção ambiental e o seu contributo para o equilíbrio sustentável de ordenamento do território. <p>Comunicar e participar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem a posição relativa de Portugal na Europa e no Mundo em resultado das dinâmicas políticas e económicas da União Europeia e do processo de desenvolvimento da globalização. 			
	<p>Responsabilidade e autonomia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ser assíduo e pontual. - Ser empenhado e cumpridor das suas tarefas/responsabilidades. - Realizar tarefas por iniciativa própria e com autonomia. 	E -Relacionamento interpessoal G- Bem-estar, saúde e ambiente F -Desenvolvimento Pessoal e autonomia	Grelhas de observação Registos de ocorrências	10%

Domínios/ Temas	Descritores de Desempenho	Descritores do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	%
	<p>Relacionamento interpessoal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evidenciar respeito pela diferença no relacionamento interpessoal, valorizando a dignidade humana. - Relacionar-se com os colegas e o professor num espírito de respeito mútuo e cooperação. <p>Participação e intervenção</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participar/intervir nas atividades do Agrupamento/Grupo com interesse e empenho. - Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. - Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo. 			

Nota 1: Havendo contribuição da disciplina para a concretização do DAC, esta será avaliada em 5% dos Conhecimentos e Capacidades que integram as competências a desenvolver.

Nota 2: Estes critérios têm em conta as Aprendizagens Essenciais para se atingir a plena consecução do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Nota 3: A avaliação é contínua pelo que a classificação de cada período é tida em conta no período seguinte, atendendo-se à evolução positiva do aluno ao longo do ano.